

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 Красноармей-
ского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ Детского сада №66

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детского сада №66
Красноармейского района Волгограда»
«31» августа 2023 г. № 171 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
СМЕШАННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ (С 5 ЛЕТ – ДО 7) ГРУППЫ
(КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ - ОНР)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №66
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД:
Гусева О.А.**

ВОЛГОГРАД, 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ГЛАВА I. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	8
ГЛАВА II. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	11
ГЛАВА III. План-программа коррекционно-развивающей работы.....	14
ГЛАВА IV. Взаимодействие учителя - логопеда с родителями.....	16
ГЛАВА V. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	17
ГЛАВА VI. Мониторинг образовательного процесса.....	22
ГЛАВА VII. Организация коррекционно - развивающей среды логопедического кабинета.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
БИБЛИОГРАФИЯ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2023-2025 учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (АОП ДОО).
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ДОУ.
- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Таким образом, Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 66, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый - ОНР 1 уровня;
2. средний - ОНР 2 уровня;
3. более легкий - ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е.

фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется не сформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении

нии произвольной фразы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы**:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДОУ №66 и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на **общедидактических и специфических принципах**.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико – фонематических и лексико – грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе взаимодействия на те, психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочных функций знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового; зрительного, тактильно – вибрационного, двигательного – кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы, как: *наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете педагога и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. А. Фотековой. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на занятия к учителю - логопеду.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- > **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- > **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- > **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- > **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- > **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- > **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- > **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- > **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- > **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- > **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ребенок 5-6 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

> **Нормализация фонетической стороны речи:**

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- > **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- > **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

> **Нормализация фонетической стороны речи:**

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- > **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения,

составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

> *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

ГЛАВА II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту занятий, составленному учителем-логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

На втором году обучения в I период с детьми проводятся фронтально – подгрупповые и индивидуальные занятия, а во II и III периоды – фронтальные и индивидуальные занятия. Фронтально – подгрупповые и фронтальные занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению и обучению грамоте в I период проводятся подгруппами, а во II и III периоды – фронтально, согласно примерно тематическому плану по формированию фонетической стороны речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет воз-

возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

РАСПИСАНИЕ

занятий на 2023 – 2024 учебный год

в смешанной дошкольной (с 5 лет – до 7) группе компенсирующей направленности № 5 (ОНР)

понедельник	9.00 – 9.25	1. Развитие речи
	9.35 – 10.00	2. Природа/ художественная литература 2 п.д.
	15.20- 15.45	3. Дополнительное образование/ Воспитание маленького волжанина
вторник	9.00 – 9.25	1. Математическое развитие
	10.55 – 11.25	2. Физкультурное 2 п.д.
	15.20-15.45	3. Развитие речи
среда	9.00 – 9.25	1. Развитие речи/ Окружающий мир
	10.00 – 10.30	2. Музыкальное 2 п.д.
	15.30-15.55	3. Дополнительное образование (музыкант+логопед) (Волжанин в совместной деятельности)
четверг	9.00 – 9.25	1. Развитие речи
	10.40 – 11.10	2. Физкультурное 2 п.д.
	15.30-15.55	3. Рисование/аппликация
пятница	9.00 – 9.25	1 Развитие речи
	10.40 – 11.10	2. Музыкальное 2 п.д.
	15.30-15.55	3. Лепка/конструирование

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

III. ПЛАН – ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Цели, задачи и содержание работы. (смешанная группа 5-7 лет)

Цель: создание единого коррекционно – образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка.
- Составить дальнейший индивидуальный коррекционно – развивающий план (программу индивидуального сопровождения) работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса).
- Продолжать реализацию коррекционно – развивающего процесса в группе:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук;
 - формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление);
 - расширять и активизировать словарный запас;
 - совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
 - формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - формировать первоначальные навыки чтения и письма;
 - продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)
- Вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовки детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
 - осуществлять индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
 - проводить открытые занятия с детьми.
- Выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
 - через оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - работу в составе экспертных групп разного уровня.
- Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Поэтапная работа представлена в следующих документах:

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет на 2023 - 2024 учебный год. (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») (см. Приложение 1).

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет на 2023 - 2024 учебный год. (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)(см. Приложение 2).

Календарно – тематическое планирование работы с детьми 5 – 6 лет(см. Приложение 3).

Календарно – тематическое планирование работы с детьми 6 - 7 лет(см. Приложение 4).

Планируемые результаты:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Индивидуальные логопедические занятия.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия. Понятно, что содержание работы будет различным.

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ. (или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Программа взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями) на 2023 – 2024 учебный год (см. Приложение 5).

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	.Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

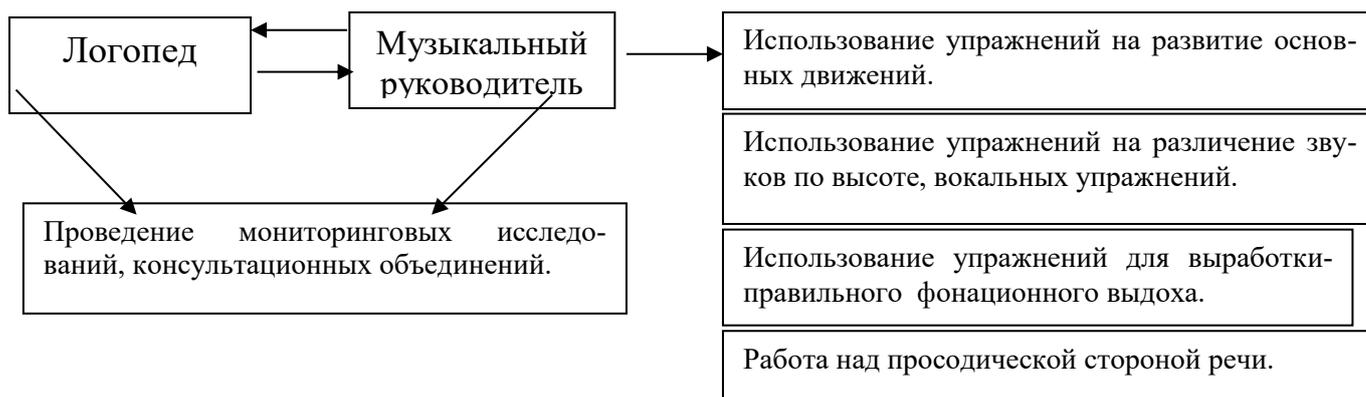
Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное педагогическое и логопедическое обследование детей ДОУ в ППк	Март	Заведующий ДОУ, логопед, психолог, воспитатели
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПк	Июль	Заведующий ДОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, Логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года	Логопед Заведующий ДОУ, логопед Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании		педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых;	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты

— индивидуальных; — интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Календарно-тематическое планирование взаимодействия со специалистами на 2023 -2024 учебный год (см. Приложение 6).

VI.МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и мае. На основании показаний сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане.

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте.

Протокол обследования устной речи по методике Т. А. Фотековой (см. Приложение 7).

Речевая карта для обследования детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи»(см. Приложение 8).

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно - дидактическим материалом, мебелью, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы: находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100x70, закрывающаяся шторка, лампа с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранятся инструментарий для постановки звуков (шпатели, вата, спиртовые салфетки и т.п.);
- фронтально-подгрупповых занятий: здесь расположены настенная магнитная доска, столы и стулья, наборное полотно для букв азбуки;
- сенсомоторный: находится в доступном месте (на нижней полке). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;
- хранения наглядно- дидактических пособий и документации: находится на закрытых полках. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество литературы по всем речевым нарушениям, различные сборники речевым материалом; нормативные документы;
- взаимосвязи с родителями: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлен стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей (название лексической темы, цель, объём знаний, стихи, пословицы и загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления).

Рабочее место логопеда оборудовано столом и стулом. Документация логопеда в папках на рабочем столе.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Организационный компонент программы.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский	5
2	Стул детский	9
3	Стол письменный	1
4	Стул мягкий	1
7	Зеркало настенное	1
8	Настенное наборное полотно	1
9	Магнитная доска с буквами (маленькая)	1
10	Зеркала индивидуальные	12
14	Стеллаж для игрушек	1
17	Шкаф для пособий, документации	2

18	Карниз	1
19	Мусорная корзина	1
21	Уголки для документации и пособий	3
22	Корзины для пособий	10

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

<i>Раздел коррекционной работы</i>	<i>Дидактические игры и пособия, используемые в работе.</i>
<i>Звукопроизношение</i>	<p>Богомолова Е.А. «Нарушение произношения у детей» - М., «Просвещение», 1978.</p> <p>Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2008.</p> <p>И.С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» - М.: Аквариум, 1995.</p> <p>Нищева Н. В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - СПб.</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий»- М., «Просвещение», 1973.</p> <p>Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.</p> <p>Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков всех групп звуков И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997</p>
<i>Словарь</i>	<p>Лото по лексическим темам: Деревья Грибы Птицы Полевые и садовые цветы «Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» Тематический словарь в картинках</p>

	<p>Мир животных (4 книги): Домашние дикие животные средней полосы Домашние дикие птицы средней полосы Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: Овощи, фрукты, ягоды Цветы, деревья, грибы Мир человека Дом, улица, город Квартира, мебель Одежда, обувь, головные, уборы Профессии Транспорт Посуда</p>
<i>Грамматический строй</i>	<p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род.Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>
<i>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</i>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»</p>
<i>Связная речь</i>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)</p>

	«Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
<i>Психические процессы</i>	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»

ГРАФИК
рабочего времени учителя-логопеда ДОУ
на 2023-2024 учебный год.

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	9.00 - 13.00
Среда	13.30 - 17.30
Четверг	9.00 - 13.00
Пятница	9.00 - 13.00

ЦИКЛОГРАММА деятельности учителя - логопеда
в группе компенсирующей направленности с ТНР
2023 - 2024 учебный год
I, II, III периоды

Дни недели	Время	Мероприятие	Дети
Понедельник	09.00-09.25	НОД (Развитие лексико-грамматических категорий)	I подгруппа (старш.)
	09.35 - 10.05	НОД (Развитие лексико-грамматических категорий)	II подгруппа (подг.)
	10.05-10.20	инд.-кор. работа	1 ребенок
	10.20-11.35	инд.-кор. работа	2 ребенок
	11.35-11.50	инд.-кор. работа	3 ребенок
	11.50-12.05	инд.-кор. работа	4 ребенок
	12.05-12.20	инд.-кор. работа	5 ребенок
	12.20-12.40	инд.-кор. работа	6 ребенок
	12.40-13.00	Коррекционно-развив. работа	с

		детьми в режимные моменты	
вторник	09.00-09.25	НОД (Развитие лексико - грамматических категорий)	I подгруппа (старш.)
	09.35-10.05	НОД (Развитие лексико - грамматических категорий)	II подгруппа (подг.)
	10.05-10.20	инд.-кор. работа	7 ребенок
	10.20-11.35	инд.-кор. работа	8 ребенок
	11.35-11.50	инд.-кор. работа	9 ребенок
	11.50-12.05	инд.-кор. работа	10 ребенок
	12.05-12.20	инд.-кор. работа	11 ребенок
	12.20-12.40	инд.-кор. работа	12 ребенок
	12.40-13.00	Коррекционно - развив. работа с детьми в режимные моменты	
среда	14.00-15.00	Оформление документации, консультирование педагогов	
	15.00-15.15	инд.-кор. работа	1 ребенок
	15.15-15.30	инд.-кор. работа	2 ребенок
	15.30-15.45	инд.-кор. работа	3 ребенок
	15.45-16.00	инд.-кор. работа	4 ребенок
	16.00-16.15	инд.-кор. работа	5 ребенок
	16.15-16.30	инд.-кор. работа	6 ребенок
	16.30-16.45	инд.-кор. работа	7 ребенок
	16.45-17.00	инд.-кор. работа	8 ребенок
	17.00-17.15	инд.-кор. работа	9 ребенок
	17.15-17.30	инд.-кор. работа	10 ребенок
	17.30-17.45	инд.-кор. работа	11 ребенок
17.45-18.00	инд.-кор. работа	12 ребенок	
четверг	09.00-09.25	НОД (Формирование звукопроизношения)	I подгруппа (старш.)
	09.35-10.05	НОД (Формирование звукопроизношения)	II подгруппа (подг.)
	10.05-10.20	инд.-кор. работа	7 ребенок
	10.20-11.35	инд.-кор. работа	8 ребенок
	11.35-11.50	инд.-кор. работа	9 ребенок
	11.50-12.05	инд.-кор. работа	10 ребенок
	12.05-12.20	инд.-кор. работа	11 ребенок
	12.20-12.40	инд.-кор. работа	12 ребенок
	12.40-13.00	Коррекционно - развив. работа с детьми в режимные моменты	
пятница	09.00-09.25	НОД (Развитие связной речи)	I подгруппа (старш.)
	09.35-10.05	НОД (Развитие связной речи)	II подгруппа (подг.)
	10.05-10.20	инд.-кор. работа	1 ребенок
	10.20-11.35	инд.-кор. работа	2 ребенок
	11.35-11.50	инд.-кор. работа	3 ребенок
	11.50-12.05	инд.-кор. работа	4 ребенок
	12.05-12.20	инд.-кор. работа	5 ребенок
	12.20-12.40	инд.-кор. работа	6 ребенок
	12.40-13.00	Коррекционно - развив. работа с детьми в режимные моменты	

Примечание: Количество детей в группе - 12 старшего дошкольного возраста. Занятие для старшей подгруппы 25 минут, для подготовительной - 30 минут, индивидуальные - 15 (10) минут, по средам индивидуально - коррекционная работа с детьми в присутствии родителей.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;
- * работу с документами;
- * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- * взаимодействие с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Расписание логопедических занятий, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Паспорт логопедического кабинета.
11. Положение о работе учителя-логопеда.
12. Должностная инструкция учителя - логопеда.

13. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6, 6-7 лет с ОНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

БИБЛИОГРАФИЯ.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2001. – 128 с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.- 48 с.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.- 160 с.
4. Гозмяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гозмяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.
5. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. – М.: Айрис – пресс, 2004.- 48 с.
6. Давыдович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно – педагогическая работа с неговорящими детьми. - М.: –Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 112 с.
7. Егорова О.В. Звуки П, ПЬ,Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.- 24 с.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. М.: Просвещение , 1981.-112с.
9. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л,Ль, Р, Рь) - Издательство «Учитель»: Волгоград, 1997.- 90 с.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно – практических занятий. – М.: «Гном – Пресс». 2000. -64 с.
11. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 80 с.
12. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – 2 –е изд. М.: Айрис – пресс, 2005. – 112 с.
13. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт. – сост. Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2008. – 332 с.
14. Коррекционно - развивающая работа с детьми 5- 7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт.- сост. Л.С. Кыласова, В.В. Докутович. – Волгоград : Учитель, 2014. – 67 с.
15. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольников 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2007.- 48 с.
16. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993. 87с.

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет
на 2023 - 2024 учебный год.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Развитие речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и Первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи (индивидуальная работа). 2. Автоматизация дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный – согласный звук» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. , ! 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Дерева, кустарники», «Мой дом, мой город», «Фрукты – сад», «Овощи – огород», «Осень», «Труд людей осенью», «Я познаю себя», «Я и моя семья», «Игрушки», «Дом, мебель», «Почта», «Безопасный мир ребёнка. Грибы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», «Новый год», «Рождественские праздники», «Дикие животные и их детеныши», «Сталинградская битва», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «День защитника Отечества», «Широкая масленица».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Все работы хороши», «Ранняя весна», «Рыбы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Космос», «Перелетные птицы», «Виды транспорта», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Лес».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи

	<p>множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>числительными.</p> <p>Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. <i>быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p>	<p>различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</i></p> <p>4.<i>Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</i></p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет
на 2023 - 2024 учебный год.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Развитие речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи (индивидуальная работа). 2. Автоматизация дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус</i>).

			<i>водопровод, электричество и т. п.).</i>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мой т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с-с'], [з-з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [д'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя</p>
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Школа», «Дерева, кустарники», «Мой дом. Мой город», «Фрукты – сад», «Овощи – огород», «Осень», «Труд людей осенью. Хлеб», «Я познаю себя»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», «Новый год», «Рождественские праздники», «Дикие животные и их	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Все работы хороши», «Ранняя весна. Первоцветы», «Комнатные растения»,

	«Я и моя семья», «Мы живём в России. Русская народная игрушка», «Мебель, посуда», «Библиотека», «Электроприборы».	детёныши», «Сталинградская битва», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «День защитника Отечества», «Широкая масленица. Продукты питания».	«Одежда, обувь, головные уборы», «Космос», «Перелетные птицы», «Виды транспорта», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Лес».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными место-имениями мой, моя, мое, мои. 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии

	<p>описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--	--	--	---

**Календарно – тематическое планирование
работы с детьми 5 – 6 лет.**

Сентябрь

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Детский сад	Познакомить с помещением детского сада, расширить представление о труде работников детского сада.	Составление простых нераспространенных предложений по демонстрируемому действию и по картинке.	Объединение простых предложений в короткий рассказ.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Умение вслушиваться в окружающую и собственную речь; определять направление звука.
2 неделя Деревья, кустарники	Знание названий деревьев, кустарников их строение; обобщающее слово; различать хвойные и лиственные деревья.	Составление простых нераспространенных предложений по демонстрируемому действию и по картинке, выявление действия и лица, производившее действие. По вопросам: кто? Что делает?	Составление простых нераспространенных предложений по демонстрируемому действию, объединять предложения в короткий рассказ.	Звук [а]. Выделение звука из потока гласных, ударного гласного из начала слова, соотношение звука с символом.
3 неделя Мой дом, мой город	Представление о родном городе, его истории и достопримечательностях.	Образование множественного числа и уменьшительно – ласкательной формы существительных.	Составление предложений по демонстрируемому действию, объединение предложений в рассказ.	Звук [а]. Звуки [а,у]. Выделение звука из начала слова, анализ звуко сочетаний типа ау, уа с опорой на символы.
4 неделя Фрукты - сад	Закрепить представление о фруктах.	Образование формы множественного числа существительных, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление описательных рассказов	Звук [о] Выделение звука на слух из потока гласных звуков, звук из начала слова, соотносить звук с символом; проводить звуковой анализ сочетания

				ний гласных звуков типа аоу.оа,оуа, опираясь на символы.
Овощи - огород	Закрепить и расширить представление об овощах.	Образование формы множественного числа существительных, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление описательных рассказов.	Понятие «Гласный звук»

Октябрь

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Осень	Знание основных признаков осени, обобщающее слово. Подбор синонимов к глаголам.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных; относительных прилагательных; составление простого распространённого предложения с прямым дополнением.	Составление рассказа – описания.	Звук [и]. Выделение звука из начала слова, звук из потока гласных звуков; звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы.
2 неделя Труд людей осенью.	Знание о сборе урожая, заготовке на зиму овощей и фруктов. Знание названий, строения грибов и окраски шляпки, где растут, какие бывают.	Согласование числительных с существительными.	Пересказ текста.	Звук [м]. Звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и количество. Звук [мь]. Определение количества гласных звуков и их последовательность.
3 неделя Я познаю себя. Моё тело.	Активизирование словаря по теме.	Подбор слов – действий к названиям растений и птиц.	Составление рассказов с опорой на карточки – схемы.	Звук [н]. Звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и количество. Звук [нь]. Определение количества гласных звуков и их последовательность.
4 неделя Я и моя семья	Знания о семье; о родственных отношениях в семье. Образование антонимов и синонимов.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; образование притяжательных прилагательных; составление	Составление описательного рассказа по картинке.	Звук [ф]. Звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и

		сложносочиненных предложений с союзом а.		количество. Звук [фь]. Определение количества гласных звуков и их последовательность.
--	--	--	--	---

Ноябрь

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Мы живем в России. Игрушки.	Активизация словаря по теме. Знание названия игрушек и обобщающего слова.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, составление предложений.	Составление описательного рассказа.	Звук [в]. Звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и количество. Звук [вь]. Определение количества гласных звуков и их последовательность
2 неделя Дом, мебель	Знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающего слова. Знание о назначении мебели, ее различных видах. Расширение представлений о домах, архитектуре, строительных материалах. Подбор синонимов.	Практическое употребление в речи притяжательных местоимений мой, моя; образование форм множественного числа существительных; подбор признака к предмету. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление описательного рассказа.	Определение количества звуков и их последовательность, выделение гласного звук из начала слова.
3 неделя Почта	Активизация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных; согласование числительных с сущ. от 1 до 5. Знание форм род.падежа сущ. в единственном числе.	Составление описательного рассказа.	Определение количества звуков и их последовательность, выделение гласного звук из начала слова.
4 неделя Безопасный мир ребенка. Грибы.	. Знание названий, строения грибов и окраски шляпки, где растут, какие бывают.	Образование формы множественного числа существительных, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; формы множественного числа, слов обозначающих предметы и действия; согласование существительных с числительными один,	Составление рассказов – сравнений.	Звук [э] Выделение последнего согласного звука из слов. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ,анализ сочетаний гласных звуков; определение их последовательности.

Декабрь

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Зима	Углубление представлений о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Подбор эпитетов к словам.	Согласование числительных с существительными от 1 до 5; образование и правильное употребление в речи относительных прилагательных.	Составление описательных рассказов.	Звук [п] и звук [пъ]. Определение количества звуков в слове и их последовательность, выделение последнего звука из слов; звуковой анализ и синтез обратных слогов. Запоминать и воспроизводить различные сочетания, состоящие из 3 обратных слогов, воспроизводить слова в определенной последовательности.
2 неделя Зимующие птицы	Знание зимующих птиц, обещающего слова. Подбор действия к предмету	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; использование предлога с в речи.	Составление описательного рассказа	Звук [т] Определение количества звуков в слове и их последовательность; звуковой анализ и синтез обратных слогов. Звук [ть]. Звуковой анализ обратных слогов.
3 неделя Зимние развлечения	. Знание названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря	Использовании в речи предлогов на, за; подбор признаков к предмету.	Пересказ небольшого рассказа близко к тексту, по предложенному плану.	Звук [к]. Выделение последнего согласного в слове; звуковой анализ и синтез обратных слогов. Звук [къ]. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.
4 неделя Новый год	Расширение представлений о новогоднем празднике. Рассказать, как встречают Новый год в разных странах.		Пересказ рассказа от 1 – го лица.	Звук [й] Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Звуки [й-ль]. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение различных сочетаний с парными звуками.

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
2 неделя Рождественские праздники	Активизация словаря по теме	Использование в речи предлогов на, за.	Составление описательных рассказов по картине.	Звук [б] и звук [бь]. Выделение начального согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.
3 неделя Дикие животные и их детеныши	Представление о диких животных; установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Знание названий детенышей животных. Подбор синонимов и определений.	Образование формы множественного числа существительных, согласование числительных с существительными; подбор определений. Формирование понятия рода существительных в связи с числительными один, одна и притяжательными местоимениями моя, мой.	Составление описательного рассказа	Звук [д] и звук [дь]. Выделение начального согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.
4 неделя Сталинградская битва	Активизация словаря по теме. Подбор синонимов.	Образование формы множественного числа существительных, притяжательные прилагательные. Использование в речи предлога в.	Составление описательных рассказов путем параллельного описания.	Звук [г] и звук [гь]. Слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове типа: ма, го, гусь. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.

Февраль

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Домашние Животные и их детеныши	Расширение и углубление представлений о домашних животных и их детенышах.	Образование существительных множественного числа; существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; использование в речи предлога под. Категория одушевленности предметов (кто? что?)	Составление описательных рассказов.	Звуки [ы]. Слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.
2 неделя Домашние птицы	Знание названий домашних птиц, их детенышей. Внешний вид, повадки, условия жизни	Образование формы множественного числа существительных, притяжательные прилагательные	Составление описательных рассказов путем параллельного	Звук [х] и звук [хь]. Слышать гласный звук в пря-

	ни. Подбор синонимов.	тельные. Использование в речи предлога в.	описания.	мом слоге или односложном слове типа: ма, го, гусь. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.
3 неделя Защитники Отечества	Систематизирование знаний о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны.	Согласование слов в предложениях в роде, числе и падеже. Употребление предлогов в, на, под. Составление вопросом: умение грамматически правильно строить предложения.		Звук [с] Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Слышать и выделять гласный звук из середины слова. Анализ и синтез прямого слога са. Звук [сь]. Звуковой анализ и синтез прямого слога.
4 неделя Широкая масленица	Активизация словаря по теме.	Согласование числительных с существительными. Использование в речи существительных в родительном падеже с предлогами без, из, у и составлять с ними предложения.	Составление описательных рассказов по плану.	Звук [з] и звук [зь]. Звуковой анализ и синтез прямого слога.

Март

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Мамин день	Представление о профессиях мам. Знания о празднике 8 Марта.	Использование в речи предлога над.	Составление рассказа по плану с опорой на картинку.	Звуки [с-з]. Звуковой анализ и синтез прямого слога.
2 неделя Все работы хороши. Профессии.	Представления о профессиях, орудиях труда и итоговом продукте.	Образование существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже. Использование в речи предлогов с, со.	Пересказ. Составление рассказа по собственным наблюдениям.	Звук [ш]. Звуковой анализ и синтез односложных слов типа шум.

3 неделя Ранняя весна.	Активизация словаря по теме. Подбор антонимов. Образование существительных с суффиксами – ик-, -ищ-.	Образование глаголов при помощи приставок (см.Весна). Использование в речи предлога к (см.Перелетные птицы)	Составление рассказа по серии картинок.	Звук [ж] Анализ и синтез односложных слов.
4 неделя Рыбы.	Представления о рыбах, их видах.	Согласование числительных с существительными, образование формы множественного числа существительных; составление простых распространенных предложений; подбор признаков и действий к предмету.	Составление описательного рассказа	Звук [л] Звуковой анализ и синтез односложных слов.

Апрель

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Одежда, обувь, головные уборы.	Знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов обобщающего слова. Закрепление деталей. Подбор синонимов	Согласование числительных с существительными; изменение глаголов по временам, числам и родам. Использование в речи предлога от.	Составление описательного рассказа	Звуки [ы-и]. Звуковой анализ и синтез односложных слов; деление слов на слоги, составление слоговой схемы слова
2 неделя Космос	Знания о космосе, космонавтах.	Образование существительных в форме множественного числа в именительном и родительном падежах (см. Чудо – вещи)	Пересказ. Составление рассказа по собственным наблюдениям.	Звуки [с - ш]. Деление слов на слоги. Полный анализ слов типа шум.
3 неделя Перелетные птицы	Представление о характерных признаках весны, представление о жизни растений весной. Знание о птицах, понятие водоплавающие и перелетные. Подбор слов – антонимов	Образование глаголов при помощи приставок (см.Весна). Использование в речи предлога к (см.Перелетные птицы)	Составление описательного рассказа.	Звук [р] Анализ и синтез односложных слов.
4 неделя Виды транспорта. ПДД.	Представления о транспорте, его видах	Согласование числительных с существительными, образование формы множественного числа существительных; составление простых распространенных предложений; подбор признаков и действий к предмету.	Составление рассказа по серии картинок.	Звуки [рь]. Звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов типа мак, мама.

Май

Дни недели	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетика
1 неделя Цветы	Знание названий цветов и обобщающего слова Различение садовых и полевых цветов.	Подбор признаков; согласование числительных с существительными и прилагательными; образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.	Составление описательных рассказов	Звуки [р -рʲ]. Звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов.
2 неделя День Победы.	Ознакомление с праздником Днем Победы.	Образование существительных родительного падежа; согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа.	Звуки [р-л] Звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.
3 неделя Насекомые	Обобщение и расширение знаний о жизни насекомых весной. Вредных и полезных насекомых.	Образование существительных в форме множественного числа именительного и родительного падежа; существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование числительных с существительными; подбор признаков к предмету.	Пересказ рассказа по вопросам и с опорой на предметные картинки.	Звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов и двусложных слов.
4 неделя Лето. Лес.	Представления о характерных признаках лета, о жизни растений летом. Знание понятия «Лес».	Анализ предложений без предлогов и с предлогами.	Развитие диалогической формы речи, умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. (см.Посуда)	Закрепление пройденного материала. Деление слов на слоги; звуко – слоговой анализ и синтез слов.

**Календарно – тематическое планирование
работы с детьми 6 – 7 лет.**

Сентябрь

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Школа	Расширение представлений о школе, учебе, школьных принадлежностях	Составление трехсловных предложений. Построение фразы по опорной схеме.	Составление рассказа по картинке	Знание терминов «гласный» и «согласный» звук. Звуковой анализ и синтез односложных слов типа «дом». Деление слов на слоги.	
2.	Деревья и кустарники	Дифференциация деревьев и лесов. Строевые деревья. Подбор родственных слов; слов – действий к названию растений.	Составление простых распространённых предложений; предложений по опорным словам. Согласование существительных с прилагательными. Существительные в род.падеже.	Пересказ текста «В лесу».	Знание терминов «гласный» и «согласный» звук. Звуковой анализ и синтез односложных слов типа «дом». Деление слов на слоги.	
3.	Мой дом, город.	Закрепление знаний о своей стране, своем городе, объяснение его названия. Домашний адрес и адрес д/с.	Образование притяжательных прилагательных; сов с увеличительным суффиксом –ищ-. Составление предложений по опорным словам	Составление рассказа по серии картинок.	Звук [а]. Выделение звука из начала и середины слова. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «мак».	Буква А. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других.
4.	Фрукты - сад	Закрепление названий фруктов. Подбор определений.	Согласование формы родительного падежа в сочетании со словами нет, много, мало, от 5-10. Существительные в род.падеже с предлогами и без. Составление	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Звук [у]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «пух», «усы», «луна».	Буква У. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других. Звуко-

			предложений со словами обозначающими признак.			буквенный анализ слов «ау», «уа».
5.	Овощи-фрукты-ягоды.	Ягоды и их название, где растут. Дифференциация овощей-фруктов-ягод. Подбор родственных слов.	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенняя корзинка»	Звук [и]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «Ира», «игла», «кино».	Буква И. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других. Звуко-буквенный анализ слова «иа».

Октябрь

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Осень	Знание осенних месяцев, Характерных признаков осени. Знание основных цветов и их оттенков.	Образование относительных прилагательных, глаголов с приставками. Составление предложений со словами, обозначающими признаки действия.	Пересказ рассказа близко к тексту «Осень».	Звук [о]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «окна», «осы», «кони».	Буква О. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других. Звуко-буквенный анализ слова «иау», «уаи».
2.	Труд людей осенью. Хлеб.	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Знать, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку; какие бывают виды хлеба, хлебобулочных изделий. Познакомит с сельскохозяйственными машинами.	Составление простых пространственных предложений; предложений по опорным словам. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных в родительном	Составление рассказа по картине «Уборка хлеба».	Звук [ы]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «дым», «шары».	Буква Ы. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других.

			падеже.			
3.	Я познаю себя.		Составление предложений с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами в, на. Образование слова с основой на мягкий знак и беглой гласной в корне.	Составление описательно-рассказа о себе по схеме.	Звуки [м],[мь]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звукослоговой анализ и синтез слов типа «мох», «муха». Графический анализ предложений без предлогов.	Буква М. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: ам, ум, ом, им, и слова «ау».
4.	Моя семья.	Знания о семье, родственных отношениях. Образование антонимов и синонимов.	Составление предложений с предлогами с, со, без. Согласование количественных числительных с существительными в творительном падеже.	Составление рассказа о своей семье.	Звуки [н],[нь]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звукослоговой анализ и синтез слов типа «ноты», «кони». Графический анализ предложений без предлогов	Буква Н. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: ан, он, ун,ин,на,но,н у,ны, Чтение предложений.

Ноябрь

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Русская народная игрушка.	Познакомить с русскими народными игрушками, название материала, из которого они сделаны. Познакомить с народными умельцами и	Составление предложений с предлогами с, со, без. Согласование количественных числительных с существительными в творительном падеже	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке.	Звук [Х]. Звукослоговой анализ и синтез слов типа «муха»	Буква Х. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки, их чтение. Звукбуквенный анализ слов типа «мох», «уха», «му-

		народными промыслами.				хи». Анализ и выкладывание из букв предложения «У Нины уха».
2.	Мебель, посуда.	Знание названия мебели, ее частей. Дифференциация кухонной, столовой, чайной посуды. Части посуды, из чего сделана. Подбор антонимов и синонимов.	Согласование существительных с глаголами в роде и числе. Составление предложений с предлогами между, через.	Составление описательного рассказа по плану.	Звуки [к],[кь]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «каша», «маки».	Буква К. Выкладывание слогов, слов из разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слова «мука». Чтение предложений.
3.	Библиотека.	Расширение и обобщение представлений о библиотеке о профессии библиотекаря. Учить подбирать признак к предмету, родственные слова.	Составление предложений с предлогом перед.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Звуки [т],[ть]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «танк», «киты».	Буква Т. Выкладывание предложений из разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов «танк», «Том».
4.	Электроприборы.	Знание понятия «Электроприборы».	Составление предложений с предлогом возле. Распространенные предложения.	Составление описательного рассказа по плану.	Звуки [п],[пь]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звуковой диктант.	Буква П. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.

Декабрь

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Зима.	Знания о зиме, зимних явлениях в	Составление предложений с предлогом воз-	Пересказ рассказов «Зима»,	Звук [В]. Звуко-слоговой ана-	Буква В. Выкладывание и чтение

		природе. Подбор родственных слов.	ле. Распространенные предложения.	«Белые мухи».	лиз и синтез слов. Подбор слов к схеме.	слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение таблиц.
2.	Зимующие птицы.	Знания о зимующих птицах; почему зимой их нужно подкармливать.	Согласование прилагательных с существительными в форме винительного падежа ед. и мн. числа.	Составление рассказа по серии картинок.	Звуки [г],[гь]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «вагон», «ноги». Звуковой диктант.	Буква Г. Выкладывание слогов, слов из разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов. Анализ и выкладывание предложения: Вот Инга и Вова.
3.	Зимние развлечения.	Знание названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.	Выделение в предложении и правильное употребление предлога из – под. Уточнение пространственного значения предлога.	Составление рассказа по собственным наблюдениям.	Звуки [б],[п]. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Графический анализ предложений с предлогами и без них.	Буква Б. Выкладывание и чтение слогов, слов, предложений из разрезной азбуки. Чтение таблиц.
4.	Новый год.	Расширение представлений о новогоднем празднике. Как встречают Новый год в разных странах.	Словообразование: употребление имен существительных в дательном падеже.	Пересказ рассказа «Елка».	Звуки [д],[дь]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.	Буква Д. Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.

Январь

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
2.	Рождественские праздники.	Расширение знаний о рождественских праздниках и обрядах русского	Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа по ролям.	Звуки [т],[д]. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Звуко-	Буква Е. Обведение трафарета, штриховка. Выкладывание и чтение

		народа. Подбор синонимов.			слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.	слов, слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
3.	Дикие животные и их детёныши.	Знание диких животных, их повадки. Закрепление названий детенышей диких животных.	Образование слов с уменьшительными суффиксами – очк-, -ечк-, -онок-, -енок-. Согласование количественных числительных с существительными в твор. падеже. Образование притяжательных прилагательных и сложных прилагательных.	Составление рассказа по серии картинок.	Звук [ф]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Звуковой диктант.	Буква Ф. Обведение трафарета, штриховка. Преобразование слогов в слова путем наращивания букв. Чтение таблиц.
4.	Сталинградская битва.	Закрепление знаний о Великой Отечественной войне о Сталинградской битве.	Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа.	Звуки [с],[сь]. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.	Буква С. Звуко – буквенный анализ слов типа «стуга». Выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.

Февраль

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Животные жарких стран.	Знание животных жарких стран, их детенышей, внешние признаки, строение, питание, характерные повадки. Подбор эпитетов, синонимов.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными.	Пересказ «Сказка про льва» с опорой на предметные картинки.	Звук [й]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа «стой».	Буква Й. Выкладывание и чтение слогов, слов, предложений из разрезной азбуки. Чтение таблиц.
2.	Животные Се-	Знакомство с обобщаю-	Уточнение про-	Составление описатель-	Звуки [с],[з].	Буква З. Выкладыва-

	вера.	щим словом. Условия жизни животных на Крайнем Севере.	значения предлога из-за, составление с ним предложений. Образование существительных в форме мн. числа в им. и род.падеже.	ного рассказа по плану.	Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа со стечением согласных. Подбор слов к схемам.	ние слов и предложений из разрезной азбуки Чтение таблиц.
3.	Наша Армия.	Знание об армии, представление о родах войск, военной технике, военных профессиях.	Образование существительных в форме множественного числа родительного падежа.	Составление рассказа по серии картин.	Звуки [л]. Звуко – слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Звуковой диктант.	Буква Л. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц.
4.	Широкая Масленца. Продукты питания.	Расширение представлений о праздновании и русских обрядах праздника. Закрепление представлений о продуктах питания. Знание названий блюд.	Образование прилагательных с противоположным значением. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по плану, составленному вместе с детьми.	Звук [ш]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.	Буква Ш. Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слогов в слова. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания ши.

Март

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Мамин день.	Знание о празднике 8 Марта. Подбор родственных слов.	Образование притяжательных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений с союзом а.	Составление творческих рассказов по плану.	Звук [р]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Анализ предложений с предлогами и без них.	Буква Р. Выкладывание и чтение слов, предложений из разрезной азбуки. Чтение таблиц. Буквенный диктант.
2.	Все профессии хороши.	Закрепление названий профессий.	Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Кем ты хо-	Звуки [ж],[з]. Дифференциация	Буква Ж. Выкладывание слов и

		Расширение знаний об инструментах, используемых в разных профессиях.	Составление предложений со словами, имеющими форму только ед. или только множественного числа.	«чешь быть?»	ция звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.	предложений из разрезной азбуки Чтение таблиц. Правило правописания жи.
3.	Ранняя весна. Первоцветы.	Закрепление примет и признаков ранней весны. Название первоцветов.	Составление сложных предложений, выражающих причину или действие.	Составление описательного рассказа по плану.	Развитие фонематического восприятия.	Буква Ё. Выкладывание слов и предложений. Преобразование слогов и слов. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов.
4.	Комнатные растения.		Образование прилагательных с противоположным значением.	Составление описательного рассказа по плану, составленному вместе с детьми.	Звуки [ж],[з]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры	Буква Ц. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов.

Апрель

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Одежда – обувь - головные уборы.	Закрепление названий одежды, обуви, головных уборов, их частей. Умение дифференцировать эти понятия.	Составление предложений с названиями предметов ср. рода вед.и мн. Числе именительного и родительного падежа. Согласование числительных с прилагательными и существительными.	Составление описательных рассказов по плану.	Развитие фонематического слуха. Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов к схеме.	Буква Я. Выкладывание и чтение слов, предложений из разрезной азбуки. Чтение таблиц. Буквенный диктант.
2.	Космос.	Знания о космосе, космонавтах.	Употребление в речи несклоняемых существительных. Обра-	Пересказ рассказа «Первый космонавт».	Звуки [ч],[ть]. Дифференциация звуков	Буква Ч. Выкладывание слов и предложений

			зование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.		на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных..	из разрезной азбуки Чтение таблиц. Правило правописания ча, чу.
3.	Живая земля. Пerna-тые друзья.	Знание названий перелетных птиц, внешние признаки, строение, питание. Подбор эпитетов.	Употребление в предложении форм род. падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образование существительных множественного числа; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление описательного рассказа по плану.	Звук [э]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.	Буква Э. Выкладывание слов и предложений. Преобразование слогов и слов. Чтение таблиц и изографов.
4.	Виды транспорта. ПДД.	Систематизирование представлений о транспорте, его видах; о профессиях на транспорте. Закрепить правила дорожного движения.	Составление предложений с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными.	Составление описательного рассказа по плану, составленному вместе с детьми.	Звук [щ]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов к схемам со стечением согласных.	Буква Щ. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания ща, щу.

Май

Дни недели	Тематика	Лексика	Грамматика	Связная речь	Произношение	Грамота
1.	Цветы	Закрепление названий цветов, их строение, условия для произрастания. Подбор эпитетов	Повелительное наклонение глагола. Предлог около.	Составление описательного рассказа.	Звуки [ч],[ц],[ть]. Развитие фонематического слуха. Звуко – слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных.	Буква Ю. Выкладывание слов и предложений из разрезной азбуки Чтение таблиц. Отгадывание ребусов.
2.	День Побе-	Расширение	Глаголы с раз-	Пересказ	Звуки	Гласные

	ды!	представлений о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.	личными приставками.	рассказа Л.Кассиля «Сестра».	[ч],[щ]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам.	буквы. Преобразование слогов и слов. Выкладывание предложений. Чтение таблиц.
3.	Насекомые.	Расширение знаний о жизни насекомых весной.	Подбор наречий с противоположным значением.	Составление творческих рассказов по плану.	Звуки [ч],[ш],[щ]. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко – слоговой анализ и синтез слов типа «часовщик»	Мягкий знак Ь. Выкладывание слов с буквой Ь. Выкладывание предложений и их чтение.
4.	Лес. Лето.	Систематизирование представления о лете, его приметах.	Закрепление пройденного материала.	Составление творческих рассказов.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цели и задачи работы учителя-логопеда с родителями

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;

- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

2. Наглядно-информационные:

- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- размещение информации на сайте ДОУ

3. Познавательные:

- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для родителей.

4. Практико-ориентированные:

- открытые занятия для родителей группы;
- семинары-практикумы для родителей.

5. Досуговые:

- праздники;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Организация работы учителя-логопеда с родителями

Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.

1. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.
2. Сбор информации:
 - о ребенке:*
 - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;
 - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);
 - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
 - выявление детей и семей группы «риска».
 - о семье:*
 - состав семьи;
 - материально-бытовые условия;
 - психологический микроклимат, стиль воспитания;
 - семейные традиции, увлечения членов семьи;
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги;
 - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту;
 - социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр).

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в работе учителя-логопеда.

3. Анализ информации.

Организационно-методический этап

Цель: создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением речи и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

1. Просветительская деятельность:
 - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, листовки),
 - мини-библиотека (методическая и художественная литература),
 - родительские собрания
 - тематические консультации для родителей;
 - круглые столы;
 - индивидуальные консультации для родителей;
 - родительский клуб «Школа для родителей»;
 - открытые занятия для родителей группы;
 - семинары-практикумы для родителей.
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:
 - дни открытых дверей;
 - подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
 - совместное планирование;
 - организация досуговой деятельности;
 - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
 - оформление группы.
3. Участие родителей в управлении ДОУ:
 - работа родительского комитета.

Контрольно-оценочный этап

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.

1. Родительские собрания (офлайн).
2. Анкетирование

**Календарно-тематическое планирование
взаимодействия с родителями (законными представителями)
на 2023 -2024 учебный год.**

Сентябрь 3 неделя - 4 неделя

Консультация «Критерии развития речи дошкольника в подготовительной группе детского сада»

Выставка книг для родителей «Готовим детей к школе»

Октябрь 1 неделя - 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты обследования).

Консультация «Задачи речевого развития старших дошкольников»

Родительское собрание

Октябрь 3 неделя - 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты обследования).

Консультация «Что и как читать детям?»

Ноябрь 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Тренируем память – развиваем речь»)

Консультация «Учим стихи играючи»

Ноябрь 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Развитие связной речи и речевого общения детей»)

Консультация «Учим детей рассказывать»

Выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми.

Декабрь 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями.

Консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4 – 7 лет»

Декабрь 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Приёмы автоматизации звука»

Январь 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Готовим руку к письму»).

Консультация «Пальцы помогают говорить»

Буклет «Готовим руку к письму»

Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.

Родительское собрание

Февраль 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Советы логопеда по развитию речи детей»)

Консультация «Раннее обучение чтению»

Февраль 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Советы логопеда по развитию речи детей»)

Консультация «Пословицы в развитии речи дошкольников»

Март 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Аграмматизмы в детской речи»)

Консультация «Грамотно ли говорит Ваш ребёнок?»

Март 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Подготовка к обучению грамоте – успехи и трудности»)

Консультация «Звуковой анализ слов – это не трудно!»

Апрель 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»)

Консультация «Речевая готовность ребёнка к школе»

Апрель 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты итогового обследования).

Консультация «Общение без проблем!»

Май 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями.

Информационные листки для родителей массовых групп.

Май 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Это интересно! Игры для развития словесно – логического мышления детей»

**Календарно-тематическое планирование
взаимодействия со специалистами
на 2023 -2024 учебный год.**

Месяц	Содержание работы	Педагог
сентябрь	Медико – педагогическое совещание: «Результаты первичной логопедической, педагогической, психологической диагностики детей».	<i>С педагогами</i>
	Беседа об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.	<i>С педагогом – психологом</i>
	Индивидуальная беседа о динамике развития общей моторики для детей, посещающих логопедические занятия.	<i>С инструктором по физической культуре.</i>
Октябрь	Беседа: «Организация индивидуальной коррекционно- речевой работы во второй половине дня».	<i>Для воспитателей</i>
	Консультация: «Артикуляционные упражнения в стихах».	<i>Для воспитателей</i>
	Консультация: «До школы один год».	<i>Для воспитателей</i>
	Сообщение: «Как относиться к речевым ошибкам детей».	<i>Для педагогов</i>
	Беседа о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи.	<i>Для воспитателей</i>
	Консультация: «Физкультминутки в коррекции речи дошкольников».	<i>Для воспитателей</i>
	Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения».	<i>Для воспитателей</i>
Консультация: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях».	<i>Для музыкального руководителя.</i>	
Ноябрь	Консультация: «Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения».	<i>Для воспитателей</i>
	Консультация: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения».	<i>Для воспитателей.</i>
	Консультация: «Использование музыкально- ритмических упражнений в формировании графических навыков у старших дошкольников в системе подготовки их к школьному обучению».	<i>Для музыкального руководителя.</i>
Декабрь	Консультация: «Проблема развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».	<i>Для воспитателей.</i>
	Консультация: «Работа над интонационной выразительностью».	<i>Для воспитателя</i>

Январь	Индивидуальная беседа о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	<i>С педагогом-психологом</i>
	Индивидуальная беседа о динамике развития общей моторики у детей, посещающих логопедические занятия.	<i>С инструктором по физической культуре</i>
Февраль	Консультация: «Формирование звуковой культуры речи через игровую деятельность».	<i>Для воспитателей</i>
	Практикум «Игра для формирования лексического строя речи у детей с ОНР».	<i>Для воспитателей</i>
	Консультация «Речевое развитие детей 6 – 7 года жизни»	<i>Для воспитателей</i>
март	Индивидуальная беседа «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедические занятия, к школьному обучению»	<i>С педагогом-психологом</i>
	Индивидуальная беседа «Психологическая готовность детей, посещающих логопедические занятия, к школьному обучению».	<i>С педагогом-психологом</i>
	Консультация: «Подвижные игры для детей с ОНР»	<i>Для воспитателя</i>
	Беседа об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии.	<i>С воспитателем. средних групп, старших групп</i>
	Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников.	
Апрель	Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи».	<i>Для воспитателя</i>
	Круглый стол «Психолого- педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»	<i>Для воспитателя</i>
	Консультация «Дидактическая игра в формировании звуковой культуры речи дошкольников»	<i>Для воспитателя.</i>
Май	Практикум «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР»	<i>Для воспитателя.</i>
	Беседа «Использование игры при автоматизации и дифференциации звуков».	<i>Для воспитателя.</i>
	Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	<i>Для воспитателя.</i>
Октябрь Январь апрель	Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей.	<i>Для воспитателей</i>
	Оказание помощи в подготовке материалов информационного уголка для родителей.	
В течение года	Беседа о контроле за речью детей, посещающих логопедический пункт, во время их подготовки к праздникам и развлечениям.	<i>С музыкальным руководителем.</i>
	Участие в заседаниях ППк.	<i>С педагогами</i>
	Участие в заседаниях педсоветах ДОУ	

Протокол
 обследования устной речи
 по методике Т. А. Фотековой

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Логопедическое заключение (общий балл _____, уровень успешности _____%) _____

1 серия - Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Фонематическое восприятие.

Инструкция: Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее:

Оценка:

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с их заменой или пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальная оценка за пробу – 15 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Ба – па па – ба					Жа-ша-жаша-жа-ша				
За - саса – за					За-са-за са-за-са				
Са – шаша – са					Ца-са-цаса-ца-са				
Да – та та – да					Ча-тя-чатья-ча-тя				
Ма-на-мана-ма-на					Ра-ла-рала-ра-ла				
Ба-па-ба па-ба-па					Ва-фа-вафа-ва-фа				
Да-та-да та-да-та					За-жа-за жа-за-жа				
Га-ка-га ка-га-ка									
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 15(N) = _____ %									

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: Делай, пожалуйста, так, как я скажу.

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

0,25 балла – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов – невыполнение движений.

Максимальная оценка за пробу - 10 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
надуй щеки					«Трубочка»(губывыдвинуты вперед трубочкой);				
надуй одну щеку					«Лопатка»(широкийраспластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт);				
надуй другую					«Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому);				
упри язык в правую щеку					«Качели» (рот открыт, язык попеременно касается то верхней, то нижней губы);				
«Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой					«Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).				
Всего за пробу (N)									

В процентах 100: 10(N) = ____ %

3 серия - Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений. Инструкция: Повтори предложение.

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Максимальная оценка за серию – 50 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Наступила осень.					Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.				
Птичка свила гнездо.					На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.				
В саду много красных яблок.					Ранней весной затопило весь наш луг.				
Над водой летали белые чайки.					Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.				
Земля освещается солнцем.					Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.				

2. Верификация предложений

Инструкция:

Я буду называть предложения, и, если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить:

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Девочка гладит утюгом.					Хорошо спится медведь под снегом.				
По морю плывут корабль.					Берёзки склонились от ветра.				
Дом нарисован мальчик.					У Нины большая яблоко.				
Мальчик умывается лицо.					Над большим деревом была глубокая яма.				
Собака вышла в будку.					Солнце освещается землёй.				

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция:

Я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Мальчик, открывать, дверь.					Витя, косить, трава, кролик, для.				
Сидеть, синичка, на, ветка.					Девочка, читать, книжка.				
В, сад, расти, вишня.					Груша, бабушка, внучка, давать.				
Рисовать, карандаш, девочка.					Миша, дать, собака, большая, кость.				
Доктор, лечить, дети.					Петя, купить, шар, красный, мама.				

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция:

Сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Возможна помощь: Неверно. Подумай еще. Наливает чай ... куда?

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Лена наливает чай ... чашки.					Щенок спрятался ... крыльцом.				
Почки распустились ... деревьях.					Пёс сидит ... конуры.				
Птенец выпал... гнезда.					Деревья шумят...ветра.				
Лодка плывёт...озеру.					Последние листья падают...берёзы.				
Чайка летит...водой.					Большая толпа собралась...театром.				

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция:

Один дом, а если их много, то это дома.

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Один стол, а если их много то это...					Звезда -...				
Стул - ...					Ухо - ...				
Окно - ...									

Инструкция:

Один дом, много ...чего? – домов.

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Один стол, а много (чего?)					Звезда - ...				
Стул -...					Ухо - ...				
Окно - ...									
Всего за серию (N)									
В процентах 100: 50(N) = ____ %									

4 серия - Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных

Оценка: 1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованна форма;

0 баллов – невыполнение. Максимальная оценка за серию – 50 баллов

Инструкция: У кошки котята, у ... -

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
У козы –					У собаки –				
У волка –					У курицы –				
У утки –					У свињи –				
У лисы –					У коровы –				
У льва –					У овцы –				

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: Большой мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково ...

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
стол					снег				
стул					дерево				
дом									

3. Образование прилагательных от существительных.

Относительные: Инструкция: кукла из бумаги – бумажная, а ...

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Шляпка из соломы –					Кисель из клюквы -				
Горка из льда –					Салат из моркови -				
Варенье из вишни -					Суп из грибов -				
Варенье из яблок -					Лист дуба –				
Варенье из сливы -					Лист осины -				
Варенье из малины-					Лист клёна-				
Варенье из клубники-					Шишка ели-				
Варенье из черники-									

Качественные: Инструкция: Если днем жара, то день жаркий, а если ...

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Мороз –					Снег –				
Солнце –					Дождь –				
Ветер –					Холод-				

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а...

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Волка за жадность-					Медведя за силу-				
Зайца за трусость-					Льва за смелость-				

Притяжательные: Инструкция: У собаки лапа собачья, а у ...

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
кошки –					медведя –				
волка –					лисы –				
льва –					гнездо орла-				
зайца-					клюв птицы-				
белки-					ружьё охотника-				
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 50(N) = %									

5 серия - Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций.

1 балл - правильный ответ

0,5 балла – самокоррекция

0 баллов – неверный ответ

Максимальная оценка – 10 баллов

Инструкция: Выполни мои задания; Скажи, что верно:

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
а) Покажи ключ, карандаш.					Весна бывает перед летом или лето перед весной?				
б) Покажи карандашом ключ.					Охотник бежит за собакой. Кто впереди?				
в) Карандаш – ключом.					Сашу ударил Коля. Кто драчун?				
а) Нарисуй круг под крестом.					Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?				
б) Крест под кругом.					Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?				
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 10(N) = %									

6 серия - Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: Посмотри на эти картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

Критерий смысловой целостности:	Оценка выполнения			
	5	2,5	1	0
5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;				
2,5 балла – допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев;				
1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ незавершен;				
0 баллов – отсутствует описание ситуации				
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:				
5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов ли неточное словоупотребление;				
1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;				
0 баллов – рассказ не оформлен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания:				
5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;				
2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ, рассказ составлен самостоятельно;				
1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;				
0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.				
Самостоятельность выполнения задания				

Всего за пробу (N)	
В процентах 100: 15(N) = ____ %	

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запомни и перескажи его.

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, включение посторонней информации; 0 баллов – пересказ не доступен.	Оценка выполнения			
	5	2,5	1	0
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельны пересказ после первого предъявления; 2,5 баллов – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам.				
Самостоятельность выполнения задания				
Всего за пробу (N)				
В процентах 100: 15(N) = ____ %				
<i>Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем вычисляется количество баллов за всю серию.</i>				
Всего за серию (N)				
В процентах за серию 100: 30(N) = ____ %				
Общий балл за тест (MAX 200)	Уровень успешности в процентах			

I и II год обучения

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования детей с диагнозом
«Общее недоразвитие речи»

Фамилия, имя, ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

Принят в группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель – логопед _____

Соматическое здоровье

Общий анамнез

Беременность по счету _____ роды _____

Перенесенные инфекционные заболевания во время беременности, течение беременности _____

Характер родов _____

Неблагоприятные факторы развития:

Родился: недоношенным, переношенным (на каком месяце), вес, рост, закричал сразу, асфиксия, ре-
зус-конфликт, оценка по шкале Апгар _____

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Состоит ли на учете у врача _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6 - 7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5 - 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: с 6 - 8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4 - 6мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы с (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Отношение самого ребенка и членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом, результативность _____

Речевая среда и социальные условия _____

Данные о нервно – психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

невролог _____

психиатр _____

отолоринголог _____

офтальмолог _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое_узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Состояние артикуляционной моторики

(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Движения нижней челюсти:

5 лет _____

6 лет _____

Движения губ:

5 лет _____

6 лет _____

Движения языка:

5 лет _____

6 лет _____

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

5 лет

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

6 лет

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Особенности динамической стороны речи

5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Общее развитие ребенка

Счет :

5 лет прямой _____

6 лет прямой _____ обратный _____

Геометрические формы:

5 лет _____

6 лет _____

Основные цвета:

5 лет _____

6 лет _____

Оттеночные цвета:

5 лет _____

6 лет _____

Классификация предметов:

5 лет _____

6 лет _____

Выделение четвертого лишнего:

5 лет _____

6 лет _____

Ориентация во времени:

5 лет _____

6 лет _____

в пространстве

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение инструкций:

5 лет _____

6 лет _____

Импрессивная речь

Понимание имен существительных

5 лет _____

6 лет _____

Понимание обобщающих слов

5 лет _____

6 лет _____

Понимание глаголов

5 лет _____

6 лет _____

Понимание прилагательных

5 лет _____

6 лет _____

Понимание различных форм словоизменения

5 лет _____

6 лет _____

Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами

5 лет _____

6 лет _____

Понимание рода имен существительных

5 лет _____

6 лет _____

Понимание предложений

5 лет _____

6 лет _____

Понимание текста

5 лет _____

6 лет _____

Экспрессивная речь

Употребление имен существительных:

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Употребление глаголов:**5 лет** (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

Употребление имен прилагательных:

ответить на вопросы (с опорой на картинки):

5 лет

Солнце какое? _____

Печенье какое? _____

Косынка какая? _____

Огурец какой? _____

6 лет

Руль какой? _____

Окно какое? _____

Флажок какой? _____

Слива какая? _____

Одеяло какое? _____

Употребление наречий:**5 лет** _____**6 лет** _____**Состояние грамматического строя речи**

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты _____ Лев _____

Река _____ Ухо _____

Кольцо _____

6 лет

Глаз — глаза _____ Лист _____ Стул _____ Дерево _____ Пень _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ Ключей _____

Берез _____ Ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____ Листьев _____

Книг _____ Вилочек _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Где лежит мяч? (Под столом) _____

6

Откуда выползает котенок? (Из- под кровати) _____
Откуда выглядывает девочка? (Из-за куста) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

Два мяча _____ Пять мячей _____
Две розы _____ Пять роз _____
Два окна _____ Пять окон _____

6 лет

Два пня _____ Пять пней _____
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Две шали _____ Пять шалей _____
Два ведра _____ Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____ Изба — избушка _____
Крыльцо - - крылечко _____ Кресло -- креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____
У медведицы _____
У кошки _____
У козы _____

6 лет

У бельчихи _____
У бобрехи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)
6 лет

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____

7

Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____
Мальчик покрасил самолет. _____

Состояние связной речи

5 лет

Пересказ текста из нескольких предложений:

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Рассказ-описание

Составление рассказа по картине:

6 лет

Составление рассказа по серии картинок:

Рассказ по представлению

8

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____

Улей _____ уйти _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

мост _____ банка _____

пол _____ тапки _____

дом _____ нос _____

вода _____ фартук _____

кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в слове:

6 лет

Бык _____ вата _____
Дом _____ банан _____

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет _____ Скворец _____

Фотограф _____ Микстура _____

Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

9

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
 [в], [ф], [в'], [ф'] _____
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
 [й] _____
 [с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

 [ш], [ж] _____

 [ч], [щ] _____

 [л], [л'] _____

 [р], [р'] _____

Приложение к речевой карте

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия

Восприятие и воспроизведение ритма

5 лет 6 лет

* *	* *
_ _	_ _
* *	* *
_ _	_ _
* * *	* * *
_ _	_ _

Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _

Исследование состояния моторной сферы

2. Состояние общей моторики

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку

1

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак - ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

2

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

Исследование состояния импрессивной речи

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птиц)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змеяползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз- глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна)

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши)

Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по)

6 лет (в, на, у, под, за, по, над, с, из, из – за, из – под)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)

3

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился)

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)